

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

_____ И.В.Перванаева

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации для
обучающихся 2-х классов.

Русский язык.

Диктант

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку.

(42 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *воробьи, ёжика*.
2. В последнем предложении над словами укажи части речи.

Оценивание

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

Литературное чтение

Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что зоря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала

петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К.Ушинского)

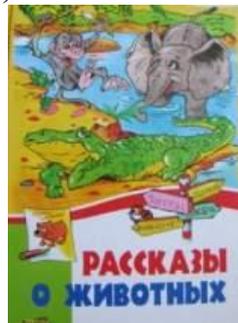
Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

а)



б)



в)



А2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

а) 2

б) 3

в) 4

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

А4. Какое значение имеет выражение **идти куда глаза глядят**?

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

А5. Где на ночлег устроилась собака?

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом
в) хотела съесть петуха

А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два
в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что высмеивается в этой сказке?

а) грубость б) жадность в) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый

В3. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова..

В4. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

В5. Укажи правильную последовательность пунктов плана текста.

- Лиса наказана
- Решение собаки и петуха.
- Разговор петуха и лисы.
- Ночлег в лесу

Критерии оценивания:

Часть А.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	5	1
2	2	6	3
3	3	7	2
4	1	8	2

Часть В.

В1	Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий.
В2	а), г)
В3	Хитрая, жадная.
В4	Вечер – стало смеркаться. Утро – стала заря заниматься
В5	4 1 3 2

Отметка	% выполнения	Баллы
«2»	0-50	0-9
«3»	51-69	9-13
«4»	70-89	14-16
«5»	90-100	17-18

Математика

Итоговая контрольная работа по математике

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

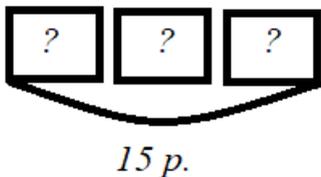
5. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$$

Ответы: Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.



$15 : 3 = 5$ (р.) в каждом аквариуме.

Ответ: 5 рыбок.

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 2 = 14 \quad 9 \cdot 3 = 27 \quad 27 : 3 = 9$$

$$3 \cdot 6 = 18 \quad 2 \cdot 8 = 16 \quad 16 : 2 = 8$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

$$x = 12 : 6 \quad x = 8 \cdot 3$$

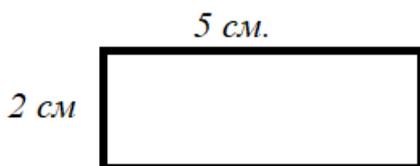
$$\underline{x=2} \quad \underline{x=24}$$

$$6 \cdot 2 = 12 \quad 24 : 3 = 8$$

$$12 = 12 \quad 8 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

$2 + 3 = 5$ (см.) – длинна.



$$P = 5\text{ см} + 2\text{ см} + 5\text{ см} + 2\text{ см}$$

$$P = 14\text{ см.}$$

5. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \cdot 7 = 9 \cdot 6 + 9$$

$$5 \cdot 8 = 5 \cdot 7 + 8$$

Критерии оценивания:

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Задача или пример, нерешённые до конца.

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Окружающий мир.

Темы индивидуальных проектов:

1. Календарь - хранитель времени народов.
2. Старинные праздники для всех.
3. Чудесные цветники осенью и весной.
4. Необычные грибы.
5. Жизнь птиц зимой.

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

В работе оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме,	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью
	поставленным целям и задачам	2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта

5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью	0-3

	которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	17

Полученные баллы переводятся в результат:

12-17 баллов- «отлично»

7-11 баллов- «хорошо»

4-6 баллов- «удовлетворительно»

0-3 балла- «неудовлетворительно»

Государственный язык Республики Татарстан (татарский)

1 часть

Найди правильный перевод.

A – 1 я пишу

а) син укыйсың б) без язабыз в) мин язам

A -2 его платье

а) минем күлмәгем б) синең итәгең в) аның күлмәге

A – 3 в школе

а) мәктәптә

б) мәктәпкә

в) мәктәптән

A – 4 Найди слова отвечающие на вопрос НИШЛӘМИ?

а) жырлый б) тыңлый в) йокламый

г) керә д) язмый е) бирми

A -5 Выбери нужный глагол.

Мин 2 нче сыйныфта ...

а) укыйбыз

б) укыйсың

в) укыйм

A -6 Найди лишнее слово.

а) дәфтәр б) китап в) утыра г) көндәлек

A – 7 Найди слова с мягким произношением

- а) кабак б) чөгендер в) кишер
г) кэбестә д) суган е)кыяр

А-8 Найди слово из 3 слогов

- а) яз б) язам в) язасың в) барам

2 часть

В – 1 Как скажешь что:

- Тебя зовут
- Ты живешь в Татарстане.
- Тебе 8 лет.

С 1. Напиши небольшой рассказ на тему «Наша семья»

Ел буена үткәннәрне йомгаклау буенча еллык контроль эш

80 - 100 % дәрес башкарса “5” билгесе куела,
61 - 79 % дәрес башкарса “4” билгесе куела,
40 - 60 % дәрес башкарса “3” билгесе куела,
40 % түбән булган очракта “2” билгесе куела

Критерии оценки контрольной работы по татарскому языку

80 – 100 % выполненной работы – «5»
61 – 79 % выполненной работы – «4»
40 – 60 % выполненной работы – «3»
Менее 40 % выполненной работы – «2».

Родной (русский) язык Диктант

Пруд ожил

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Критерий оценивания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Литературное чтение на родном(русском) языке Текст

«Первая гроза»

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

Оценка	2 полугодие
«5»	Более 70 слов
«4»	55-70 слов
«3»	40-54 слов
«2»	Менее 40 слов

Английский язык

1. Аудирование. Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.



1 2 3 4

2. Чтение. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Peter. I can run, swim and play football .

I've got a cat . The cat is grey. It's big. Pushok likes to climb and to jump.

- 1.Peter can ride a bike.
- 2.Pushok can swim.
- 3.Pushok is a cat.
- 4.Pushok is big.
- 5.Peter can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys.

4. Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird sing.
2. A horse climb.

3. A frog..... swim.

4. A fish.....run.

5. Прочитай и запиши цифру.

1. nine – 6. one –

2. ten – 7. seven –

3. three – 8. four –

4. six – 9. eight –

5. two – 10. five –

6. Письмо. Напиши рассказ о себе. 1

My name is _____

2. I am _____

3. I can _____

4. I can not _____

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	30-33	91- 100 %
4	23- 29	70- 90 %

Музыка

Что такое звук? Экскурсия в мир оперы

Из жизни музыкальных инструментов (клавишные, духовые, струнные, смычковые и т.д.)

Инструменты симфонического оркестра

Инструменты народного оркестра Острый ритм – джаза звуки

Музыкальный образ России Юмор в музыке

Музыка - оружие в борьбе за мир и свободу

Почему сказки о силе музыки есть у многих народов мира?

Критерии оценивания	Отметка
<p>1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов.</p> <p>2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность</p> <p>3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета</p>	3
<p>1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней.</p> <p>2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении.</p> <p>3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество</p>	4
<p>1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания.</p> <p>2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов.</p> <p>3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью</p>	5

Изобразительное искусство

- Бумагопластика: подводный мир
- Зимняя берёза
- Как украсить кокошник?
- Как я составляю палитру?
- Морозные узоры на окне
- Нетрадиционные техники рисования
- Осенний лес восковыми мелками

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1. Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.
Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения,

	исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представление (10 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	
Оценка учителя							
Итого							

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

Технология

Примерные темы проектов по технологии 2 класс

- Весёлый зоопарк
- Жизнь пластиковой бутылки
- Забавный кот (подвижная игрушка)
- Игрушки на основе конуса
- Игрушки плоские и объёмные
- История ёлочных игрушек
- Кормушка для птиц
- Лошадка-качалка
- Моя первая машина
- От лекала до изделия
- Открытка 3D
- Откуда берутся нитки?
- Растительный орнамент
- Ткани разные нужны
- Удивительный мир открытки
- Узорный коврик
- Что такое симметрия?
- Чудеса для детей из ненужных вещей
- Эко-блокнот

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется: Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1. Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое.
	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я).

Что будем делать?	2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представление (10 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	
Оценка учителя							
Итого							

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

Физическая культура

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

4. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

5. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

6. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

7. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека.

- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

8. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

9. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России.;
- б) в Англии ;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

10. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом; б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Критерии оценивания:

10- 8 - 5б

7- 6 - 4б

5- 4 - 3б

3 -0 - 2б